

Schoolplan 2024-2027



Opgesteld door : Martine Schonenberg
Datum : 28 mei 2024
Versie : Concept

Format versie 1.0
Vastgesteld door CvB op 11-3-2023

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027 Schoolplan De Hortus 2022-2026
-------------------	---

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Waar staan wij voor?	3
2.1. De Groeiling	3
2.2. Onze school	4
3. Ons onderwijs.....	6
3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod.....	6
3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap	6
3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	7
3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	8
3.3. Veiligheid en schoolklimaat	10
4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	11
5. Ons team	12
6. Kwaliteitszorg.....	13
7. Overige onderwerpen	14
7.1. Onderwijstijd	14
7.2. Sponsorbeleid.....	14

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van De Hortus beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij weer op welke wijze we ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende

onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

Onze missie

Stevige basis, de wortel

Wij stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften en de mogelijkheden van kinderen. Afstemmen betekent voor ons dat leerkrachten goed naar ieder kind kijken, écht luisteren en doorvragen. Kinderen worden bij hun eigen onderwijsleerproces betrokken, zij voeren regelmatig gesprekken met de leerkracht, zodat zij weten 'waar ze staan' en wat hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen zijn. Wij leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Onze leerkrachten laten hun activiteiten in stijl, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad aansluiten bij de leerbehoefte van het kind. Zij dagen zichzelf en de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij reflecteren op de persoonlijke groei, waardoor kinderen vertrouwen in en zicht op de eigen mogelijkheden krijgen.

Persoonlijke aandacht en werkplezier, ons hart

Werkplezier is een voorwaarde om tot groei te komen. Wij hebben aandacht voor alle kinderen, stellen het kennen van jezelf en de ander centraal, zodat we begrip hebben voor elkaar. Wij maken kinderen zelfbewust waardoor zij beter met uitdagingen om kunnen gaan. De wereld van nu kenmerkt zich door snelheid. Wij bieden een balans tussen in- en ontspanning en leren kinderen fysiek en mentaal vitaal te blijven. We begeleiden kinderen op een positieve en waarderende manier bij het ontdekken wie ze zijn, wat voor hen belangrijk is, waar ze goed in zijn, wat ze (nog) moeilijk vinden en wat hen motiveert. We leren kinderen de wereld en de ander open en met respect tegemoet te treden.

Onze visie

Groei van ieder kind, ons stekje

Na acht jaar op De Hortus hebben kinderen een stevige basis opgebouwd om verder te groeien in het voortgezet onderwijs. Zij kijken met plezier terug op hun basisschooltijd. Kinderen kennen zichzelf en gaan respectvol om met anderen. Zij hebben zich tot zelfbewuste, oplossingsgerichte jonge burgers ontwikkeld die klaar zijn voor een volgende stap op hun nieuwe school.

Na 8 jaar op De Hortus is een kind:

Zelfbewust, het kent zijn/haar talenten en weet waar zijn/ haar uitdagingen liggen.

Sociaal vaardig, het kan contact maken met anderen en hierbij zichzelf blijven.

Respectvol en open naar de omgeving en in nieuwe situaties.

Trots op zichzelf en gaat het met vertrouwen naar het VO.

Basisschool De Hortus is een formele samenwerkingsschool die is ontstaan uit een fusie tussen openbare school De Populier en katholieke school De Akker. Wij geven uiting aan beide identiteiten

door ons aanbod hierop af te stemmen. Dit doen wij in samenwerking met de Identiteitscommissie waar ouders en leerkrachten van beide stromingen plaats hebben onder leiding van twee externe deskundigen op dit gebied. De Identiteitscommissie heeft de afgelopen twee jaar een basis gelegd in hoe we identiteit vorm geven op de Hortus en er is een jaarkalender gemaakt met welke feesten worden gevierd en waar we bij stil staan. Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er gewerkt met een methode voor levensbeschouwing.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Wij streven als school naar het werken met enkelvoudige jaargroepen wanneer de leerlingaantallen dit toestaan. Wij werken met het directe instructiemodel waarbij we afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. We doen dat per lesdoel.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini-maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben reken- en taalcoördinatoren, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervullen en deelnemen aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.
- Onze taal- en rekencoördinatoren monitoren de kwaliteit van het lesaanbod en begeleiden het team op het gebied van actuele ontwikkelingen.
- De doorlopende leerlijn rekenen wordt geborgd door te werken aan de SLO doelen, de leerkrachten hebben kennis van de cruciale doelen van hun groep en richten het onderwijs hierop in. Per groep is gekozen voor de best passende methode bij deze leerlijn.
- De doorlopende leerlijn taal is geborgd door te werken met een methode die vanaf groep 4 t/m 8 wordt ingezet.

- Wat betreft het leesonderwijs vinden we de transfer tussen begrijpend lezen en technisch lezen belangrijk. Deze is geborgd door te werken met Estafette 4. Ook wordt de transfer actief ingezet door begrijpend leesdoelen te koppelen aan de zaakvakken.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

Onze school is een oefenplaats om de basiswaarden tot stand te brengen. We hebben aandacht voor persoonsvorming bij een brede, maximale interpretatie van de burgerschapsvorming van leerlingen. Dit is burgerschapsonderwijs waarin we leerlingen uitdagen tot actief leren, in interactie met elkaar, in leerprocessen waarin zij hun (levensbeschouwelijke) waarden op het spoor komen, eigen standpunten ontwikkelen en leren verwoorden en daarover de dialoog aangaan. Volwassenen in de school zijn daarbij een rolmodel. We leren onze kinderen om te gaan met verschillen en deze verschillen positief te benaderen.

Burgerschapsvorming is geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt. Hierbij gebruiken we de methode Kanjertraining voor sociaal-emotionele ontwikkeling en de methode voor levensbeschouwing waarin ook de verbinding met burgerschap wordt gemaakt. In onze burgerschapskalender worden de activiteiten waaraan we aandacht besteden per groep weergegeven.

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. Hierbij hebben wij specifiek aandacht voor de vaardigheden zelfinzicht en het zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie.

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

Zelfinzicht

We voeren kindgesprekken en vinden het belangrijk om kinderen te betrekken bij het onderwijs dat ze krijgen. Kinderen vullen per rapportperiode een reflectieblad in waarin ze kwaliteiten en ontwikkeldoelen voor zichzelf benoemen. Hier gaat de leerkracht over in gesprek met hen. Dit is ook uitgangspunt bij het voortgangsgesprek waar leerlingen vanaf groep 4 bij aanwezig zijn. In het rapport geven kinderen ook feedback op hun voortgang. We willen ons als team hier verder in ontwikkelen en gaan de komende jaren onderzoeken hoe we dit gaan vormgeven.

Omgaan met digitale media en technologie

We vinden het belangrijk dat onze kinderen kunnen functioneren in de huidige en toekomstige informatie-en netwerksamenleving. Wij gaan hiervoor gebruik maken van de leerlijn digitale geletterdheid van SLO. Wij leren kinderen:

- gebruik te maken van digitale technologie

- digitaal te communiceren en samen te werken
- informatie en data te zoeken en te vinden
- digitale content te creëren en (e) veilig om te gaan met digitale media en technologie.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Op onze school zijn ouders educatieve partners. Een goede samenwerking met hen leidt tot betere onderwijsresultaten van de leerlingen, omdat zij de betrokkenheid van ouders bij de school ook ervaren. Wij vinden het belangrijk duidelijke afspraken te hebben die onze visie weergeven. Wanneer het team volgens dezelfde afspraken handelt en binnen de kaders de eigen persoonlijkheid inzetten, zorgt dit voor duidelijkheid bij ouders en team. Een goede communicatie werkt preventief en versterkt de onderlinge relatie. Samen met ouders willen we het beste voor hun kind(eren), onze leerling(en). Onze vaste cyclus van ouder- en kindgesprekken bestaat uit een startgesprek aan het begin van het schooljaar. In de herfst vindt er een gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de eerste periode plaats. Dan zijn er in februari voortgangsgesprekken over resultaten en in juni bieden we de mogelijkheid voor een gesprek indien gewenst. Indien wenselijk/nodig vinden tussentijdse gesprekken plaats. Voor de communicatie tussen ouders en school maken wij gebruik van de app *Kwieb*.

Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school

de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

Basisschool De Hortus is in augustus 2022 gestart na een fusie van twee scholen, De Akker en De Populier. Vanuit deze fusie zijn de voltijds HB-groepen van De Populier overgenomen in het aanbod van De Hortus. Inmiddels wordt duidelijk dat het voltijds HB-aanbod om meerdere redenen niet toekomstbestendig is op De Hortus. De komende vier jaar zullen wij het HB-aanbod op een andere manier gaan organiseren waarbij we zoveel mogelijk recht willen doen aan alle leerlingen die nu in de voltijds HB-groepen zitten en degenen vanaf de huidige groep 3 die hier mogelijk voor in aanmerking komen. Uitgangspunt blijft dat we op De Hortus iedere leerling onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften bieden, dus ook de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

HB-leerlingen die nu in een voltijds HB groep zitten maken hun schooltijd op De Hortus in deze groep af. Leerlingen die nu in groep 3 en 4 gebruik maken van het plusaanbod en dit nodig blijven hebben worden toegevoegd aan de huidige HB groep waardoor een groep van meer- en hoogbegaafden (MHB) ontstaat.

Schematisch ziet de afbouw van de voltijds HB-groepen er als volgt uit.

23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29
Voltijds HB-groepen 5/6 7/8	4/5/6 MHB 7/8 HB	5/6 MHB 7/8 MHB	6/7/8 MHB	7/8 MHB	Groep 8 terug in reguliere groep met extra verdieping buiten de klas
Plusaanbod groep 3 en 4			Plusaanbod groep 5	Plusaanbod groep 5 en 6	Plusaanbod groep 5 t/m 8

Belangrijke voorwaarden om de afbouw van de voltijds HB-groepen op deze manier te kunnen realiseren zijn de beschikbaarheid van gespecialiseerde leerkrachten en een minimum aantal leerlingen in de groep. Indien in de komende jaren niet voldaan kan worden aan deze voorwaarden ontstaat een nieuwe situatie wat kan leiden tot een nieuw besluit.

Zoals aangegeven is en blijft de insteek passend onderwijs voor alle leerlingen. Naast het afbouwen van de voltijds HB-groepen gaan we de komende twee jaar een plusaanbod ontwikkelen voor leerlingen vanaf groep 5. Dit nieuwe plusaanbod zal aangeboden worden vanaf schooljaar 26/27 omdat er vanaf dat schooljaar geen MHB groep meer zal zijn in groep 5.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 6, 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af en werken we waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het advies wordt vastgesteld door de huidige en voorgaande leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en directie. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige onderwerpen

7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl